

令和 7 年度

年間授業計画

教科

人間と社会

科目

人間と社会

教科： 人間と社会

科目： 人間と社会

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年

|        |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 教科担当者： | 1組               | 廣瀬 | 2組 | 富樫 | 3組 | 谷地 | 4組 | 深津 | 5組 | 鈴木 | 6組 | 山木 |
| 使用教科書： | 「人間と社会」改訂版（東京書籍） |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

教科 人間と社会 の目標：

|                |                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 【知識及び技能】       | 一人の人間として培ってきたものの見方や考え方を働かせ、様々な場面において行動を選択することができる資質や能力を認識や体験活動を通じて育成する。      |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 社会に生きる人間の一人として、課題に対して他者の意見を傾聴し、お互いに価値観を高めることで、道徳性を養い、社会で協働する資質を演習などを通じて育成する。 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 実社会に照らして、様々な場面で妥当な判断基準を設定できるように、主体的にかかわる素養を培う。                               |

科目 人間と社会 の目標：

| 【知識及び技能】                                                         | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                         | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 答えのない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、その解決に向けて必要な知識や技能を身につける。 | 実社会に照らし、よりよい生き方を選択することができるように、自己と社会の関わりから課題を見出し、情報を収集することにより整理・分析を行い、多面的・多角的に考察する力を養う。 | 演習や体験活動に主体的に・協働的に取り組むことにより、人間としての在り方・生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                 | 指導項目・内容                      | 評価規準                                          | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|---|---|---|------------------|
| 1<br>学<br>期 | 単元 1 序章オリエンテーション（体験の説明）                                     | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。          | 次の観点別評価規準に従い評価する。                             |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                                    | ・指導事項                        | 【知識及び技能】                                      |   |   |   |                  |
|             | 教科「人間と社会」の目的とその意義を理解する。                                     | 教科「人間と社会」を学ぶ意義を理解する。         | 教科「人間と社会」を学ぶ目的を理解している。                        |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                               | ・教材                          | 【思考力・判断力・表現力】                                 | ○ | ○ | ○ | 3                |
|             | 教科「人間と社会」の目的とこの授業を通して培う力を確認する。                              | 教科書                          | 教科「人間と社会」で自分に生まれる気づきを言葉にできる。                  |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                              | ・一人1台端末の活用（場面）               | 【学びに向かう力、人間性等】                                |   |   |   |                  |
|             | 教科「人間と社会」の目的とこの授業が今後どんな役に立つのかを意識する。                         | 意見交換                         | 教科「人間と社会」の主旨に基づき、人間性を深める態度が見受けられる。            |   |   |   |                  |
|             | 単元 2 地域と連携した防災訓練（体験活動）                                      | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。          | 次の観点別評価規準に従い評価する。                             |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                                    | ・指導事項                        | 【知識及び技能】                                      |   |   |   |                  |
|             | 初期消火や家具転倒防止の術などを学ぶ。                                         | 地域の方々と協働して防災の意識を高める。         | 自助のための必要最低限な知識を有している。                         |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                               | ・教材                          | 【思考力・判断力・表現力】                                 | ○ | ○ | ○ | 3                |
|             | 状況に応じて冷静に命を守る行動ができる判断する力を養う。                                | プリント                         | 自助・共助を成し遂げるために、的確に状況を把握し、自分の考えを言葉にできる。        |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                              | ・一人1台端末の活用（場面）               | 【学びに向かう力、人間性等】                                |   |   |   |                  |
|             | 他者を助けるために、まず自分が無事であるという視点に立ち行動するよう意識する。                     | レポート                         | 自助・共助を成し遂げるために、他者と協働しながら物事を進めようとしている。         |   |   |   |                  |
|             | 定期考査（第1学期中間考査）/返却と解説                                        |                              |                                               |   |   |   |                  |
|             | 単元 3 演習（12章支え合う社会）                                          | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。          | 次の観点別評価規準に従い評価する。                             |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                                    | ・指導事項                        | 【知識及び技能】                                      |   |   |   |                  |
|             | 自然災害と自助・公助・公助について必要最低限なすべきことを理解する。                          | 自然災害における自助・公助・公助についての考え方を養う。 | 各災害時における自助のための必要最低限な知識を有している。                 |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                               | ・教材                          | 【思考力・判断力・表現力】                                 | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | 災害の状況における演習の事例での話し合いを通して、自分の考え方を他者と共有し、客観的な視点で自分の意見をとらえてみる。 | プリント                         | 自助・共助を成し遂げるために、的確に状況を把握し、自分の考えをまとめることができる。    |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                              | ・一人1台端末の活用（場面）               | 【学びに向かう力、人間性等】                                |   |   |   |                  |
|             | 他者と協働することで、よりよい共助に結び付けることができることを理解する。                       | レポート                         | 自助・共助を成し遂げるために、他者と協働しながら物事を進めようとしている。         |   |   |   |                  |
|             | 単元 4 体験活動（「科学の祭典」）                                          | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。          | 次の観点別評価規準に従い評価する。                             |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                                    | ・指導事項                        | 【知識及び技能】                                      |   |   |   |                  |
|             | 体験活動を通して、幼い世代に対して効果的に科学の楽しさを伝える術を学ぶ。                        | 祭典でのボランティアを通して科学技術の普及に寄与する。  | 科学技術の普及に関する話を聞いて、その課題について理解できている。             |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                               | ・教材                          | 【思考力・判断力・表現力】                                 | ○ | ○ | ○ | 3                |
|             | 科学の楽しさをわかりやすく伝えるために、どんな見せ方や提示の仕方が適当なのかを他者と意見交換する。           | 教科書                          | 科学技術の普及について、その課題を他者と話し合い、よりよくしていくアイデアを共有している。 |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                              | ・一人1台端末の活用（場面）               | 【学びに向かう力、人間性等】                                |   |   |   |                  |
|             | 科学が幼い世代にも普及していくために、どのように自分が関わるべきかを他者との関わりで深める。              | 意見交換                         | 科学技術の普及について、その課題達成のために他者をうまく取り込もうとしている。       |   |   |   |                  |
|             | 定期考査（第1学期期末考査）/返却と解説                                        |                              |                                               |   |   |   |                  |

令和 7 年度

年間授業計画

教科

人間と社会

科目

人間と社会

教科：人間と社会

科目：人間と社会

単位数：1 単位

対象学年組：第 1 学年

|        |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 教科担当者： | 1組               | 廣瀬 | 2組 | 富樫 | 3組 | 谷地 | 4組 | 深津 | 5組 | 鈴木 | 6組 | 山木 |
| 使用教科書： | 「人間と社会」改訂版（東京書籍） |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

教科 人間と社会 の目標：

|                |                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 【知識及び技能】       | 一人の人間として培ってきたものの見方や考え方を働かせ、様々な場面において行動を選択することができる資質や能力を認識や体験活動を通じて育成する。 |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 社会に生きる人間の一人として、課題に対して他者の意見を傾聴し、お互いに価値観を高めることで、道徳性を養い、社会で協働する資質や能力を育成する。 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 実社会に照らして、様々な場面で妥当な判断基準を設定できるように、主体的にかかわる素養を培う。                          |

科目 人間と社会 の目標：

| 【知識及び技能】                                                         | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                         | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 答えのない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、その解決に向けて必要な知識や技能を身につける。 | 実社会に照らし、よりよい生き方を選択することができるように、自己と社会の関わりから課題を見出し、情報を収集することにより整理・分析を行い、多面的・多角的に考察する力を養う。 | 演習や体験活動に主体的に・協働的に取り組むことにより、人間としての在り方・生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                       | 指導項目・内容                     | 評価規準                                             | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
| 2<br>学<br>期 | 単元 5 体験活動（「科学の祭典」）                                | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。         | 次の観点別評価規準に従い評価する。                                |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                          | ・指導事項                       | 【知識及び技能】                                         |   |   |   |                  |
|             | 体験活動を通して、幼い世代に対して効果的に科学の楽しさを伝える術を学ぶ。              | 祭典でのボランティアを通して科学技術の普及に寄与する。 | 科学技術の普及に関する話を聞いて、その課題について理解できている。                |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                     | ・教材                         | 【思考力・判断力・表現力】                                    | ○ | ○ | ○ | 3                |
|             | 科学の楽しさをわかりやすく伝えるために、どんな見せ方や提示の仕方が適当なのかを他者と意見交換する。 | 教科書                         | 科学技術の普及について、その課題を他者と話し合い、よりよくしていくアイデアを共有している。    |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                    | ・一人1台端末の活用（場面）              | 【学びに向かう力、人間性等】                                   |   |   |   |                  |
|             | 科学が幼い世代にも普及していくために、どのように自分が関わるべきかを他者との関わりで深める。    | 意見交換                        | 科学技術の普及について、その課題達成のために他者をうまく取り込もうとしている。          |   |   |   |                  |
|             | 単元 6 体験活動（「科学の祭典」）                                | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。         | 次の観点別評価規準に従い評価する。                                |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                          | ・指導事項                       | 【知識及び技能】                                         |   |   |   |                  |
|             | 体験活動を通して、幼い世代に対して効果的に科学の楽しさを伝える術を学ぶ。              | 祭典でのボランティアを通して科学技術の普及に寄与する。 | 科学技術の面白さを体験活動を通して、見学者に伝える言葉や方法を持っている。            |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                     | ・教材                         | 【思考力・判断力・表現力】                                    | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | 科学の楽しさをわかりやすく伝えるために、様々な見せ方や提示の仕方を工夫して実行してみる。      | 教科書                         | 科学技術の普及について、その課題を他者と話し合い、よりよくしていくアイデアを共有している。    |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                    | ・一人1台端末の活用（場面）              | 【学びに向かう力、人間性等】                                   |   |   |   |                  |
|             | 科学が幼い世代にも普及していくために、どのように自分が関わるべきかを他者との関わりで深める。    | レポート                        | 科学技術の普及について、その課題達成のために他者をうまく取り込もうとしている。          |   |   |   |                  |
|             | 定期考査（第2学期中間考査）/返却と解説                              |                             |                                                  |   |   |   |                  |
|             | 単元 7 体験活動（「多摩未来祭」）                                | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。         | 次の観点別評価規準に従い評価する。                                |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                          | ・指導事項                       | 【知識及び技能】                                         |   |   |   |                  |
|             | 体験活動を通して、幼い世代に対して効果的に科学の楽しさを伝える術を学ぶ。              | 科学技術の面白さを見学者に広める。           | 科学技術の面白さを体験活動を通して、見学者に伝える言葉や方法を持っている。            |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                     | ・教材                         | 【思考力・判断力・表現力】                                    | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | 科学の楽しさをわかりやすく伝えるために、様々な見せ方や提示の仕方を工夫して実行してみる。      | プリント                        | 科学技術の面白さを体験活動を通して、他者との関わりの中で深め、ひとつの展示として表現できている。 |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                    | ・一人1台端末の活用（場面）              | 【学びに向かう力、人間性等】                                   |   |   |   |                  |
|             | 科学が幼い世代にも普及していくために、どのように自分が関わるべきかを他者との関わりで深める。    | レポート                        | 科学技術の普及について、その課題達成のために他者をうまく取り込もうとしている。          |   |   |   |                  |
|             | 単元 8 体験活動（「多摩未来祭」）                                | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。         | 次の観点別評価規準に従い評価する。                                |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                          | ・指導事項                       | 【知識及び技能】                                         |   |   |   |                  |
|             | 体験活動を通して、幼い世代に対して効果的に科学の楽しさを伝える術を学ぶ。              | 科学技術の面白さを見学者に広める。           | 科学技術の面白さを体験活動を通して、見学者に伝える言葉や方法を持っている。            |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                     | ・教材                         | 【思考力・判断力・表現力】                                    | ○ | ○ | ○ | 3                |
|             | 科学の楽しさをわかりやすく伝えるために、様々な見せ方や提示の仕方を工夫して実行してみる。      | プリント                        | 科学技術の面白さを体験活動を通して、他者との関わりの中で深め、ひとつの展示として表現できている。 |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                    | ・一人1台端末の活用（場面）              | 【学びに向かう力、人間性等】                                   |   |   |   |                  |
|             | 科学が幼い世代にも普及していくために、どのように自分が関わるべきかを他者との関わりで深める。    | レポート                        | 科学技術の普及について、その課題達成のために他者をうまく取り込もうとしている。          |   |   |   |                  |
|             | 定期考査（第2学期期末考査）/返却と解説                              |                             |                                                  |   |   |   |                  |

令和 **7** 年度 年間授業計画 教科 **人間と社会** 科目 **人間と社会**  
 教科 : **人間と社会** 科目 : **人間と社会** 単位数 : **1** 単位

対象学年組 : 第 **1** 学年

|         |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 教科担当者 : | 1組               | 廣瀬 | 2組 | 富樫 | 3組 | 谷地 | 4組 | 深津 | 5組 | 鈴木 | 6組 | 山木 |
| 使用教科書 : | 「人間と社会」改訂版(東京書籍) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

教科 **人間と社会** の目標 :

|                |                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 【知識及び技能】       | 一人の人間として培ってきたものの見方や考え方を働かせ、様々な場面において行動を選択することができる資質や能力を講義や体験活動を通じて育成する。      |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 社会に生きる人間の一人として、課題に対して他者の意見を傾聴し、お互いに価値観を高めることで、道徳性を養い、社会で協働する資質を演習などを通じて育成する。 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 実社会に照らして、様々な場面で妥当な判断基準を設定できるように、主体的にかかわる素養を培う。                               |

科目 **人間と社会** の目標 :

| 【知識及び技能】                                                         | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                         | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 答えのない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、その解決に向けて必要な知識や技能を身につける。 | 実社会に照らし、よりよい生き方を選択することができるように、自己と社会の関わりから課題を見出し、情報を収集することにより整理・分析を行い、多面的・多角的に考察する力を養う。 | 演習や体験活動に主体的に・協働的に取り組むことにより、人間としての在り方・生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                          | 指導項目・内容                  | 評価規準                                                 | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
| 3<br>学<br>期 | 単 元 9 演習(15章科学技術と生命倫理①)                              | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。      | 次の観点別評価規準に従い評価する。                                    |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                             | ・指導事項                    | 【知識及び技能】                                             |   |   |   |                  |
|             | 講演を通して、食生活とガンについて、科学的視点から理解する。                       | 講演を聞いて思い込みの部分と科学的根拠に気付く。 | 食生活とガンについて科学的に自分の言葉で説明できる。                           |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                        | ・教材                      | 【思考力・判断力・表現力】                                        | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | 講演での話を通して、自分の考え方を他者と共有し、客観的な視点で自分の意見をとらえてみる。         | プリント                     | 食生活が豊かになったことによるメリット・デメリットについて他者と意見を交換し、自分の考えを言葉にできる。 |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                       | ・一人1台端末の活用(場面)           | 【学びに向かう力、人間性等】                                       |   |   |   |                  |
|             | 科学技術の進歩が自分たちの生活に寄与することを理解する。                         | レポート                     | 科学技術のメリット・デメリットについて他者と意見を交換でき、他者に意見を傾聴できる。           |   |   |   |                  |
|             | 単 元 10 まとめ(発表)                                       | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。      | 次の観点別評価規準に従い評価する。                                    |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                             | ・指導事項                    | 【知識及び技能】                                             |   |   |   |                  |
|             | 1年間培った知識や技能を通して、堂々と発表をすることができる。                      | 1年間を通して学んだことを発表する。       | 1年間を通じて、教科「人間と社会」を学ぶ目的を理解し、知識や技能の向上が見られる。            |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                        | ・教材                      | 【思考力・判断力・表現力】                                        | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | 1年間他者と意見を交換していく中で、自分の中に生まれた姿容を発表を通してうまく表現することができる。   | 教科書                      | 1年間を通じて、教科「人間と社会」で自分に生まれる気づきを言葉にし、他者に受容されている。        |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                       | ・一人1台端末の活用(場面)           | 【学びに向かう力、人間性等】                                       |   |   |   |                  |
|             | 1年間様々なテーマで協働してきた中で、より深いがある人生を生き生きとかけを作ることができたかを振り返る。 | 発表                       | 1年間と通じて、教科「人間と社会」の主旨に基づき、人間性を深める態度が見受けられた。           |   |   |   |                  |
|             | 単 元 11                                               | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。      | 次の観点別評価規準に従い評価する。                                    |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                             | ・指導事項                    | 【知識及び技能】                                             |   |   |   |                  |
|             |                                                      |                          |                                                      |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                        | ・教材                      | 【思考力・判断力・表現力】                                        |   |   |   |                  |
|             |                                                      |                          |                                                      |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                       | ・一人1台端末の活用(場面)           | 【学びに向かう力、人間性等】                                       |   |   |   |                  |
|             |                                                      |                          |                                                      |   |   |   |                  |
|             | 単 元 12                                               | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。      | 次の観点別評価規準に従い評価する。                                    |   |   |   |                  |
|             | 【知識及び技能】                                             | ・指導事項                    | 【知識及び技能】                                             |   |   |   |                  |
|             |                                                      |                          |                                                      |   |   |   |                  |
|             | 【思考力、判断力、表現力】                                        | ・教材                      | 【思考力・判断力・表現力】                                        |   |   |   |                  |
|             |                                                      |                          |                                                      |   |   |   |                  |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】                                       | ・一人1台端末の活用(場面)           | 【学びに向かう力、人間性等】                                       |   |   |   |                  |
|             |                                                      |                          |                                                      |   |   |   |                  |
|             | 定期考査(学年末考査)/返却と解説                                    |                          |                                                      |   |   |   |                  |